

Введено в действие:
Приказом № 17 от 28.08.2015 года
Заведующий МОУ Детский сад № 97
/И.П. Ляшенко/

Утверждено:
на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»

Волгоград, 2015г.

№/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».	3
1.1.	Введение.	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	4-7
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.	7-13
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	13
1.5.	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	13-22
1.6.	Планируемые результаты - как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования .	22
1.7.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	22-23
1.8.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	23
1.9.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	23-24
1.10	Целевые ориентиры в соответствии с реализуемой Программой для детей	24-27
II	Содержательный раздел	27
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	27-37
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37-43
2.2.	Особенности образовательной деятельности видов и культурных	43-44
2.3.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	44-52
2.4.	Преемственность ДОУ и школы.	52-56
2.5.	Взаимодействие с социумом.	56-
2.6.	Дополнительные образовательные услуги.	56-59
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	59-61
2.8.	Содержание коррекционной работы и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	61-90
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	90-93
III	Организационный раздел	93
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93-98
3.2.	Режим дня.	98-109
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	109-118
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	118-124

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная Общеобразовательная программа (ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда» - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная общеобразовательная программа МОУ Детский сад № 97 разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: Фалалеева Н.Н. - старший воспитатель, Норицына С.А. - музыкальный руководитель, Ганюшина М.Г., - учитель - логопед, Ермакова И.В. - воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

- Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МОУ Детский сад № 97 комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» под ред. Д.И.Фельдштейна,
- «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,
- «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,
- Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева

Основная образовательная программа МОУ Детский сад № 97 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ:

Год основания - 1951г.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 97

Тип учреждения - бюджетный.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 400087, Россия, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 30.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав МОУ Детского сада № 97 Центрального района Волгограда утверждён руководителем департамента по образованию администрации Волгограда, приказ № 634 от 25.05.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01, № 0000118, регистрационный № 388 от 03.08.2015г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области, бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-34-01-002628 от 13 августа 2015г., бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34АБ 267439 от 10.02.2010г.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», (дошкольный возраст), на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы Симоновой Н.В мы обеспечиваем каждому ребёнку с диагнозом нарушение ОДА предельно возможное восстановление нарушенных функций и их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Для этого мы решаем следующие задачи:

1) Обогащение общего развития детей: развитие познавательной деятельности по индивидуальным программам (для детей с множественными сочетанными диагнозами), развитие творческих способностей.

2) Коррекция аномального развития: логопедическая коррекция развития речи, развитие двигательной сферы по индивидуальным программам (в соответствии с диагнозом).

3) Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье и базы для социальной адаптации.

4) Подготовка к школьному обучению в различных видах школ и предварительный подбор типа школы.

Коррекционные задачи обусловлены следующими факторами:

1. Двигательной недостаточностью различной степени тяжести, характером нарушения и динамикой развития двигательной функции.
2. Нарушением психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности.
3. Недоразвитием всех сторон языковой действительности.
4. Недостаточностью сенсорного развития.

Основной целью работы является максимальная компенсация утраченных функций и возможное их восстановление и развитие.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека,
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы Симоновой Н.В:

- Принцип компетентности.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
- Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.
- Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирования приемов их компенсации.

Основными средствами реализации образовательной программы ДОУ № 97 являются:

- освоение воспитанниками основной коррекционно-образовательной программы для детей с ДЦП под редакцией Н.В.Симоновой, выполняющей не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и комплекса парциальных программ;
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- обеспечение права на получение доступного образования всем категориям детей;
- предоставление психолого-медико-педагогического сопровождения детям и родителям (законным представителям), лечебно-профилактическая помощь детям в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- развитие и совершенствование коррекционной предметно-развивающей среды;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения,

коррекции, социализации, компенсации нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, родителями;

— обеспечение повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ;

— высокий профессионализм педагогов, медицинских работников ДОУ.

Таким образом, образовательная программа ДОУ № 97 предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, предполагающую:

- комплексный характер коррекционно-педагогической работы (взаимодействие всех специалистов МОУ: врача-невролога, врача ЛФК, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора ЛФК, массажиста, воспитателя, музыкального руководителя);

- постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка;

- стимуляция развития у детей всех сторон психики, речи и моторики, предупреждение и коррекция их нарушений.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)»:

Принципы и подходы формирования определены главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка (*прим.-см. «Программу развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»*):

1. Личностно ориентированные принципы. Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;

- дошкольное образование создает условия для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;

- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создает условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед потенциальных возможностей и склонностей;

- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создает для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного

личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;

- дошкольное образование как система формирует в личности ребенка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

- Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основные задачи детского сада - это развитие ребенка - дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщенных, целостных представлений о мире, о месте в нем человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребенка, который обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребенка в дальнейшей жизнедеятельности.

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единственным и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельно - ориентированные принципы.

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию. Личностно-деятельностный подход, который рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Ее существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования деятельностный подход означает отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации их усвоения, а рассматривается как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, т.е. педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др. Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, т.е. возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания, социального и личностного развития. Личностно-

деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности игровой, двигательной, трудовой и др.

- Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром, в познавательную и социальную активность.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке и реализации образовательной программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. принцип гуманизации означает:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка;
- Уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является

обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности предполагает взаимосвязанность и взаимозависимость всех компонентов программы.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с диагнозом: нарушение опорно-двигательного аппарата, здоровые дети, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	17
От 5 до 6 лет	комбинированная	1	17
От 6 до 7 лет	комбинированная	1	18
Всего:		4	68

В МОУ № 97 функционируют группы комбинированной направленности, где совместно воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) и их здоровые сверстники.

1.5 Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники (дети дошкольного возраста), родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Коллектив педагогов ДОО составляет 14 человек:

заведующая – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель – дефектолог – 1

учитель-логопед – 1

инструктор ЛФК – 1

врач ЛФК - 1

старшая медсестра – 1
медсестра по массажу - 1
воспитатели – 8

Коррекционно-воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	21 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 50 лет. В учреждении работает более 85% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГАОУ ДПО «ВГАПО»; 30 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Все педагоги МОУ на начало 2015 -16 учебного года прошли обучение по ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, активно участвуют в работе методических объединений. Транслируют опыт педагогической работы через публикации в журналах и на сайтах образования, посредством участия в конференциях, конкурсах различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства и влияет на создание положительного имиджа ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2015 - 2016
	Количество детей	68
Особенности семьи	Полные семьи	44
	Одиноким	15
	Опекуны	-
	многодетные	9
Образование	высшее	39
	среднее профессиональное	24
	другое	5
Социальный состав	интеллигенция	11
	рабочие	8
	служащие	27
	домохозяйки	12
	предприниматели	10

Возрастные особенности детей.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 3 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДОО воспитывается 68 детей, функционирует 4 группы, которые однородны по возрастному составу детей:

2-ая младшая группа – (16 детей)

Средняя группа – (17 детей)

Старшая группа – (17 детей)

Подготовительная группа – (18 детей)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» под редакцией Д.И.Фельдштейна.

Возрастные и психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контингент воспитанников групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это дети, имеющие нарушения функций опорно-двигательного аппарата, который формируется из числа детей, прошедших городскую психолого–медико-педагогическую комиссию и получивших рекомендации продолжить дальнейшее обучение в группах комбинированной направленности. Данный контингент детей нуждается в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста:

- Дисплазия тазобедренных суставов
- Вальгусная деформация коленных суставов
- Плоско-вальгусная деформация стоп
- Плоскостопие
- Врожденная косолапость
- Сколиотическая осанка
- Кифотическая осанка
- Деформация грудной клетки

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;

- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
 - заторможенность.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Вопрос физической реабилитации дошкольника в стенах дошкольного, а не лечебного учреждения очень актуален. Дошкольники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на коррекцию недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, вызвать трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе школьной ступени обучения.

Недостатки развития движений у детей обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно - психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики является имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба и бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются мышечные подергивания. В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляются в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Обследование психомоторики у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью тестов Н. И. Озерецкого показало, что выполнение многих из тестовых заданий вызывает определенные трудности у детей. Все задания

они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся дети, обнаруживаются неточность, неловкость движений.

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе (ЦП) включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как первичным поражением мозга, так и с задержкой постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с детским церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций (удержание головы, сидение) способствуют ограничению полей зрения, что в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно - практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно - моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Отклонения в психическом развитии у детей с ЦП в большей степени обусловлены недостаточностью их практического и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности. Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта может быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и, в первую очередь, несформированности пространственных представлений. Большую роль в познавательной деятельности у детей с ЦП играют и речевые расстройства. Отклонения в психическом развитии значительно утяжеляются под влиянием ошибок воспитания, педагогической запущенности. Особенности психологических отклонений в большей мере зависят от локализации мозгового поражения.

Особенности эмоционально-личностного развития детей с церебральными параличами

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства.

Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением (эйфория), со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты. Также повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с

агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера. Специфические нарушения деятельности и общения при детском церебральном параличе могут способствовать своеобразному формированию личности. Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности; так, ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При воспитании ребенка с церебральным параличом важное значение имеет развитие его эмоционально-волевой сферы, предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, особенно страхов, повышенной возбудимости в сочетании с неуверенностью в своих силах. У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма. Для предупреждения психического инфантилизма важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах.

Особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций (удержание головы, сидение и т. п.) способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов (Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М., 2001).

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недо-

развитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большой степени обусловлены недостаточностью практической деятельности и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности.

Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта могут быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и, в первую очередь, несформированности пространственных представлений. Большую роль в нарушениях познавательной деятельности у детей с церебральным параличом играют и речевые расстройства. Особенности психических отклонений в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости.

Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой - чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения (пониженный фон настроения с оттенком недовольства). Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению (Данилова Л.А., 1997).

Синдром раздражительной слабости обычно сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям (громким звукам, яркому свету, различным прикосновениям и т. п.) Определенная роль в утяжелении указанных нарушений принадлежит социальным факторам, в частности, воспитанию по типу гиперопеки.

В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. В этих случаях более четко проявляется астенодинамический синдром. Дети с этим синдромом вялые, заторможенные. Они малоактивны при выполнении любых видов деятельности, с трудом начинают выполнять задания, двигаться, говорить. Их мыслительные процессы крайне замедленны (Бадалян Л.О., 1989). Астенодинамический синдром по большей части отмечается у детей со спастической диплегией (поражение нижних и верхних конечностей, с отчетливым преобладанием поражения ног), а также при атонически-астатической форме церебрального паралича (на фоне низкого мышечного тонуса отмечаются отчетливые нарушения координации и равновесия).

При гиперкинетической форме, когда у ребенка, в первую очередь, наблюдаются произвольные движения - гиперкинезы, часто наблюдается астеногипердинамический синдром с проявлениями двигательного беспокойства, повышенной раздражительностью и суетливостью.

Церебрастенические синдромы наиболее отчетливо начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте, когда с ребенком начинаются

систематические педагогические занятия. Резко проявляется недостаточность внимания, памяти и других корковых функций. Кроме того, более четкими становятся специфические особенности мыслительной деятельности. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка. Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания.

Особенности мышления у детей с церебральным параличом наиболее четко обнаруживаются при выполнении заданий, требующих симультанного характера интеллектуальных процессов, т. е. целостной интеллектуальной операции, основанной на взаимодействии анализаторных систем. У детей с церебральным параличом обычно отмечаются не только малый запас знаний и представлений за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности.

Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома.

Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения (Архипова Е.Ф., 1989). Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать. Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза (узнавание предметов на ощупь). При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Особенности психического развития детей с церебральным параличом во взаимодействии со спецификой речевых расстройств должны учитываться при подготовке их к обучению. Для развития речи и мышления детей с церебральным параличом важное значение имеет расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта. Работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.7 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.8 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.д. ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и ловами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;
- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

1.10. Целевые ориентиры в соответствии с реализуемой программой Симоновой Н.В для детей с нарушением ОДА

В связи с контингентом воспитанников МОУ и разнообразием диагнозов не всегда возможно овладение ребёнком целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО. В своей работе мы всегда стремимся к максимальной компенсации утраченных функций, но не всегда это возможно в соответствии с возможностями воспитанников с ОВЗ.

В своей работе с детьми мы ставим 3 основных целевых ориентира:

1. Здоровье и физическое развитие

Физическое развитие детей соответствует 2 и 3 группе здоровья, дети-инвалиды.

Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знают и соблюдают санитарные и гигиенические нормы и правила;
- владеют способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняют социально-детерминированные правила и запреты;
- владеют навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (в соответствии с клинической категорией).

Владеют двигательной культурой:

- осмысленно относятся к достижению точности и правильности выполнения движений (дети 4 клинической категории);
- владеют своим телом, различными видами движений в соответствии с развитием общей моторики;
- имеют первоначальные представления и умения в спортивных, корригирующих играх, умеют самостоятельно организовать и проводить подвижные игры (в соответствии с клинической категорией);
- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами (в соответствии с клинической категорией);
- имеют представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в соответствии с клинической категорией).

2. Познавательное развитие

По состоянию интеллекта дети представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный интеллект, проявляют интеллектуальную компетентность: умеют выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуются знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения;

- другие имеют близкий к нормальному интеллект, в соответствии с этим владеют первичными умениями и навыками разных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания.

В зависимости от степени выраженности интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений:

- одни – свободно владеют речью, способны строить языковое общение с другими людьми, учитывают интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики;

- другие – имеют недоразвитие всех сторон языковой деятельности: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Поэтому все рассматриваемые качества проявляются у детей *в соответствии с клиническими категориями.*

Дети проявляют креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач), основанную на соответствующем возрасту уровню развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире (в соответствии с клинической категорией).

Любознательны, хотят узнать новое, проявляют интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует (в соответствии с клинической категорией).

Владеют элементами как учебной, так и игровой деятельностью: способны принять задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат (в соответствии с клинической категорией).

На уровне индивидуальных возможностей и в соответствии с клиническими категориями развита также и художественная деятельность: музыкально-исполнительская, изобразительная, театрализованная.

3. Социальное развитие

-Готовы относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявляют доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие (в соответствии с клинической категорией).

-Стремятся понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние (в соответствии с клинической категорией).

-Ориентируются в обстановке: способны выбрать адекватную альтернативу поведения, знают меру своих возможностей, могут включиться в совместную деятельность, не мешают другим, управляют своим поведением (в соответствии с клинической категорией).

-Инициативны, стремятся к организации творческих игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения (в соответствии с клинической категорией).

- Самостоятельны и ответственны, способны без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия (в соответствии с клинической категорией).
- Осознают свое место в системе отношений с взрослыми, стремятся к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требуют уважения к себе (в соответствии с клинической категорией).
- Готовы вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелены на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика (в соответствии с клинической категорией).

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» под редакцией Д.И.Фельдштейна (дошкольный возраст).

Построение педагогического процесса основывается на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

2.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа- 2100(Детский сад 2100)" под ред. Д.И. Фельдштейна. ▪ «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Реализация программы «Познаю себя». ▪ «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии». Под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой. ▪ "ОБЖ"/Под.ред. Р.Б. Стеркиной. ▪ Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. ▪ Программа «Наш дом - природа» / Рыжова.Н. А - М., 2005. Технологии по игровой деятельности: ▪ Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. ▪ Монтессори М. Теория и практика. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. ▪ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991. ▪ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008. ▪ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002. ▪ Пособия по игровой деятельности ▪ Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37. ▪ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. 1996. ▪ Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37. ▪ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993. ▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина) ▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. ▪ Нравственно -трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003. Е.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990. ▪ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ▪ Чудесные а поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. ▪ Конструирование из природного материала. / Л.А.
-------------------------	---

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

<p><i>Перечень программ и технологий</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.▪ Методические рекомендации к "Программа воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд▪
---	---

Перечень пособий

- Реализация программы «Познаю себя».
- «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии». Под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.
- "ОБЖ"/Под.ред. Р.Б. Стеркиной.
- Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).
- Пособие к тетрадям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 11. Животные. / Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.- М.: Баласс,
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 1.- М.: Баласс. 2007.
- Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам». Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр.М.: Баласс, 2005.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2006.
- Корепанова М.В., Козлова С.А., «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008. - 128 с.

Речевое развитие включает:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. ▪ Методические рекомендации к "Программа воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна ▪ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - 2-е изд. - М.: ТЦ «Сфера», 2006 г
перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. ▪ Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ▪ Развитие речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. ▪ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987. ▪ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1983. ▪ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. ▪ «Учим говорить правильно» пособие Т.А. Ткаченко ▪ «Индивидуальные занятия с детьми на логопункте» Н. В.Сахарова

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева ▪ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: пособие по развитию речи для детей 3-4 лет («Лесные истории»); 4-5 лет (ч. 1,2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (3, 4). ▪ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации к пособию для самых маленьких «Лесные истории», к ч. 1-2 и 3-4. ▪ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2) ▪ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации к пособию для самых маленьких «Лесные истории», к ч. 1-2 и 3-4. ▪ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2) ▪ Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко... пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет. ▪ Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998. ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010. ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.
--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) и **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна. ▪ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001. ▪ "Ритмическая мозаика" под. ред. А.И.Бурениной, ▪ В музыкальном ритме сказок" под.ред. Н.А.Фоминой
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996. ▪ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ▪ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ▪ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. ▪ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.:

	<p>Пед. общество России, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006 ▪ Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ▪ Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) ▪ Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. ▪ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада). ▪ Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) - М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот. ▪ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - ▪ Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001 ▪ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003. ▪ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 384 с. ▪ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию
--	---

	<p>музыки. - М.: Мозаика- синтез, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - 216 с.: ил. - (Воспитание и доп. образование детей) ▪ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994. ▪ Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. - М.: «Владос», 1997. ▪ И.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. - М., 1997.
--	--

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. ред. Д.И. Фельдштейна. ▪ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитания" - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника". ▪ Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитания в детском саду" - М.: Мозайка- Синтез. ▪ Фомина Н.А. "Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников" ▪ "В музыкальном ритме сказок" под.ред. Н.А.Фоминой ▪ "Физкультурные занятия с детьми разных возрастных групп" под.ред. Л.И. Пензулаевой ▪ Фролов В.Г.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986. ▪ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. - Пензулаева. - М.: Владос, 2002. ▪ Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет /Т.К.Ишинбаева Волгоград 2011. ▪ В. Г. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М: ЛИНКА-ПРЕСС развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	✓ Игровая беседа с элементами движений	✓ Физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги Спортивные
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра -драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ рассказ ✓ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценирование <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Экспериментирование ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Экскурсии

	Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта <p>Игры с правилами</p>
Художественное -эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ игра ✓ организация выставок ✓ изготовление украшений ✓ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ экспериментирование со звуками ✓ музыкально-дидактическая игра ✓ разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное упражнение ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Попевка, распевка ✓ Двигательный пластический танцевальный этюд ✓ Музыкальная сюжетная игра ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Игра-импровизация ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ игра ✓ организация выставок ✓ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа интегративного

		характера, элементарного музыковедческого содержания
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3-8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто...) ✓ Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ✓ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, лопатка, совок...) ✓ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая, (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, другие виды игры) ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице) ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) ✓ Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.
--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
<i>2-3 года</i>	2 по 10мин	7-7,5	3-4
<i>3-4 года</i>	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
<i>4-5 лет</i>	2 по 20 мин	7	3-3,5
<i>5 -6 лет</i>	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
<i>6-7 лет</i>	3 по 25-30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

для детей с 2 до 3 лет - подгрупповая;
в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего

дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- Составление планов оздоровления;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
----------	-------------	--------	---------------	---------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (в адаптационный период); гибкий режим дня; определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация благоприятного микроклимата.	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медицинский работник, педагоги все педагоги, медицинский
2.	Двигательная активность:	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструкторо
2.1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструкторо
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1	Инструкторо р по ФИЗО, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах (посезону)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр.	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструкторо
2.5	Кружковая работа.	Старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструкторо р по ФИЗО
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1	Инструкторо р по ФИЗО,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструкторо р ФИЗО, Воспитатели, Муз.
3.	Лечебно - профилактические мероприятия:			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого	Все группы	В неблагоприятн	Медсестра, Воспитате

	часа, проветривание после занятия).		ый период (осень, весна)	
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание).	По показания врача	В течение года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок).	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медсестра
4.	Закаливание:			
4.1.	Контрастные воздушные ванны.	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком.	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица.	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима во всех возрастных группах

	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная</i>
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице).	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные;	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух

-бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	игр по 5-7 мин.	игр по 7-8 мин.	игр по 8-10 мин.	игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Ортопедическая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц
Спортивный праздник.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей раннего и дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.4. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно - методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары - практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога - психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления подготовки разного уровня.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	сентябрь	Ст. воспитатель учитель нач. классов

2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе.	сентябрь	Воспитатели.
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе.	сентябрь	Учитель нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, учитель нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной		Воспитатели, учитель нач.

	группе: - <u>Цель:</u> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	классов
6	Совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели, учитель начальных классов
7	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель

Работа с родителями

1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я - читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

9	Выставки детских работ	в течение	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Всезнайка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.5 Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных

соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.6. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505, Законом РФ «О защите прав потребителей», принимая во внимание рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования России № 52-М от 21.07.1995г. «Об организации платных дополнительных образовательных услугах», приказа № 402 от 31.10.2014г. «О платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями Центрального района г. Волгограда, находящимися в ведении департамента по образованию Администрации Волгограда, сверх установленного муниципального задания», на основании Устава МОУ детского сада № 97, решения Совета МОУ детского сада № 97 от 27.08.2014г., протокол №4, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ детском саду № 97 с 01.11.2014г. организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Длительность занятий в кружках:

- для детей с 4 до 5 лет – 20 минут 1 раз в неделю
- для детей с 5 до 6 лет – 25 минут 2 раза в неделю
- для детей с 5 до 7 лет – 30 минут 2 раза в неделю

Кружок «Танцевальный фейерверк» (художественно-эстетической направленности) организован для детей 5-го и 6-го года жизни (средняя и старшая группы). Его деятельность направлена на воспитание у каждого ребенка эстетических, физических качеств, на обогащение музыкальных впечатлений, развитие ритмичности и выразительности движений.

Основная цель – освоение согласования движений с музыкой; развитие координации, пластики; укрепление костно-мышечного аппарата.

Количество воспитанников средней группы, посещающих данный кружок, составляет 15 детей. Работа кружка осуществляется фронтально.

Количество воспитанников старшей группы, посещающих данный кружок, составляет 15 детей. Работа кружка осуществляется фронтально.

Кружок «Мастерская юных художников» (художественно-эстетической направленности) организован для детей 6-го года жизни (старшая группа). Его деятельность направлена на развитие воображения, художественных способностей и изобразительных навыков детей.

Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Кружок «Крепышок» (физкультурно - оздоровительной направленности) организован для детей 7- го года жизни. Его деятельность направлена на развитие двигательных функций и их оптимизацию, формирование мышечного тонуса, а также на активизацию защитных функций организма.

Занятия посещают 20 детей. Занятие проводится фронтально.

Кружок «Диво дивное» (интеллектуально - личностной направленности) организован для детей 7- го года жизни. Его деятельность направлена на приобщение детей к духовным истокам русской культуры, воспитание всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Занятия посещают 20 детей. Занятие проводится фронтально.

<i>Возрастные группы</i>	<i>Автор и название программы</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Итого в неделю</i>
средняя группа (4 - 5 лет)	Ритмическая мозаик» автор А.И.Буренина	1 занятие/ 20 минут	1 занятие/ 20 минут
старшая группа (5 - 6 лет)	Система экспресс - рисования с детьми дошкольного возраста (технология В.И. Вислоушкина)	1 занятие / 25 минут	1 занятие / 25 минут
старшая группа (5 - 6 лет)	Ритмическая мозаика автор А.И.Буренина	1 занятие / 25 минут	1 занятие / 25 минут
подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Развивающая педагогика оздоровления авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	1 занятие / 30 минут	1 занятие / 30 минут

подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Путешествие по Библии автор Садиикович Ю.Л.	1 занятие / 30 минут	1 занятие / 30 минут
---	---	----------------------	----------------------

Объем непосредственной образовательной деятельности в неделю в средней группе (с 4 - 5 лет) составляет 11 раз / 3 часа 40 минут. При осуществлении дополнительного образования объем недельной образовательной нагрузки увеличился до 4 часов, что соответствует требованиям СанПиНа

Объем непосредственной образовательной деятельности в неделю в старшей группе (с 5 - 6 лет) составляет 13 раз / 5 часов. При осуществлении дополнительного образования объем недельной образовательной нагрузки увеличился до 5 часов 50 минут, что соответствует требованиям СанПиНа

Объем непосредственной образовательной деятельности в неделю в подготовительной к школе группе (с 6 - 7 лет) составляет 15 раз / 7 часов 30 минут. При осуществлении дополнительного образования объем недельной образовательной нагрузки увеличился до 8 часов 30 минут, что соответствует требованиям СанПиНа

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития

каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное ([фр. *Inclusif*](#) - включающий в себя, [лат. *include*](#)-заключаю, включаю) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Это закономерный этап развития системы образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в различных областях жизни, включая образование. Это шаг на пути достижения конечной цели – создания «включающего» общества. Инклюзивное образование позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что все дети – субъекты с различными образовательными потребностями. Инклюзивное образование направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для удовлетворения этих различных образовательных потребностей, тем самым повышается

эффективность обучения и воспитания, а значит, качества образования, на что нацеливает ФЗ «Об образовании в РФ».

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге, поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ОВЗ:

- предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ;
- игровые приемы проведения занятий;
- вариативность материала и смена партнеров по общению;
- подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ;
- разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;
- влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду своих сверстников;
- участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса:

✓ Принцип развивающего обучения

Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития

- ✓ **Принцип учета вида и структуры нарушений** (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии)
- ✓ **Деятельностный принцип** устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка
- ✓ **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии**
- ✓ **Генетический принцип** Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей ограниченными возможностями
- ✓ **Принцип коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера,

структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Структура индивидуального образовательного маршрута
ребенка с ОВЗ**

включает следующие компоненты:

- **Целевой** - постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы;
- **Содержательный** - отбор развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком;
- **Технологический** – определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения;
- **Динамического наблюдения** – определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;
- **Результативности работы** – формируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки их эффективности реализуемых мероприятий.

БЛОК-СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В МОУ

Диагностический блок

- Первичное наблюдение за развитием ребенка (врач-педиатр, ст. медсестра).
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза (ст. медсестра, воспитатели групп).
- Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата (врач ЛФК).
- Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы (1 раз в 3 месяца врач ЛФК).
- Диагностика результативности коррекционной работы (в конце года - ПМПк).

Блок организации, анализа и планирования

- Анализ результатов диагностики детей (врач ЛФК, врач-педиатр, ст. медсестра, медсестра массажа).
- Выработка стратегии оздоровительно-коррекционного процесса в ДОУ - планирование работы на перспективу.
- Выбор форм оздоровительно-коррекционной работы.
- Проведение медико-педагогических совещаний.
- Подготовка документации, материалов для мониторинга.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕТСКОМ САДУ № 97

Блок лечебно-коррекционных мероприятий

- Наблюдение врача педиатра.
- Наблюдение врача ЛФК.
- Занятия по ЛФК:
 - индивидуальные
 - подгрупповые
 - фронтальные
- Массаж:
 - классический массаж мышц спины;
 - дифференцированный массаж мышц спины;
 - ТИРМ;
 - массаж мышц грудной клетки;
 - массаж мышц живота;
 - массаж сводов стоп и голени;
- Работа учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков:
- Работа учителя-дефектолога по коррекции познавательных процессов:
- Работа воспитателей по обеспечению двигательной активности детей и использованию коррекционных упражнений в разных видах деятельности.
- Работа музыкального руководителя по развитию двигательных навыков.

Блок методического обеспечения консультационной работы

- Консультационная помощь работникам ДОУ:
 - по расширению медицинских знаний о структуре дефекта каждого ребенка, его диагнозе, динамике выздоровления;
 - об особенностях физического развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих детский сад по медицинским и педагогическим вопросам.
- Оказание консультативной помощи родителям неорганизованных детей:
 - по обучению различным видам массажа, подбору комплексов (упражнений) лечебной гимнастики в зависимости от диагноза ребенка;
 - по вопросам подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
- Создание библиотечки научно-методической литературы и методических разработок по проблеме

Коррекционно-педагогический процесс в МОУ № 97 включает 2 ступени:

1 ступень – пропедевтическая

На этой ступени осуществляется адаптация ребенка к дошкольному учреждению, первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится пропедевтическая работа к усвоению программы 2 ступени. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности, наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими;
- развитие знаний и представлений об окружающем;
- стимуляция сенсорной активности;
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие зрительно-моторной координации, развитие навыков опрятности и самообслуживания.

В качестве предпосылок к усвоению программы 2 ступени мы рассматриваем:

- Адаптацию ребенка в дошкольном учреждении:
 - а) создание положительной установки на посещение яслей-сада;
 - б) активное включение ребенка в коррекционно-педагогический процесс
- Создание психологической основы развития разных видов деятельности:
 - а) развитие психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
 - б) формирование функций отображения, передвижения, манипулирования, имитирования, соотнесения, обозначения, осмысления и замещения.
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

2 ступень – основная

На этой ступени реализуются задачи коррекционного воспитания и формируется готовность к школьному обучению.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи, развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи);
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений, развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- формирование математических представлений;

- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа триедина и состоит из

- ✓ Коррекционного обучения
- ✓ Коррекционного воспитания
- ✓ Коррекционного развития

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

МОУ детский сад № 97 предоставляет лицам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям **комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:**

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
- 2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- 3) осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей;
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 5) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированном дошкольном образовательном учреждении многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА МОУ ДЕТСКОГО САДА № 97

по обеспечению медико-педагогической коррекции детей, имеющих особенности в развитии



Цель: такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок,

повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в по-вседневную жизнь детей.

Под коррекционно-развивающей работой мы будем понимать систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания.

В работе в качестве одного из таких оснований, могут выступать принципы (от латинского *principium* - начало, основа) ~ исходные положения, определяющие построение программы работы и мировоззрение специалистов:

- **Гуманизма** - веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного подхода.
- **Системности** - рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- **Реалистичности** - учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- **Деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- **Индивидуально-дифференцированного подхода** - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Содержание коррекционно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 97 определяется следующими программами и их методическим обеспечением.

1. Комплексная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Программа для детей с ДЦП (проект программы для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.) / под ред. Н.В.Симоновой – М.: ,1986)

2. Парциальная программа:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / под ред. Стеркиной Р.Б. – М.: ,2004.

№/п	Название образовательных программ и пед.технологий	Основное направление развития	Методическое обеспечение программ
1.	Симонова Н.В. Программа для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз ДЦП.	Помощь детям в преодолении стресса поступления и успешного адаптирования в дошкольном учреждении. Коррекция общего и физического развития и социальная адаптация детей. Предупреждение и коррекция вторичных и последующих дефектов в физическом и	Принципы и задачи программы Н.В.Симоновой.

		речевом развитии. Совершенствование двигательных функций, зрительно- моторной координации.	
2.	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / под ред. Стеркиной Р.Б. – М.: ,2004	Снижение травматизма среди детей, как в саду, так и вне детского сада. Формирование основ безопасного образа жизни и безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Безопасность» - М; 2004 г Д/ игра «Мой безопасный маршрут»

2. Технологии (методики) образования и воспитания детей с ДЦП:

Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом». – М.: , 1989.

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М.:1980.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Издательский центр «Академия», 2001.»

Смирнова И.А. «Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии» - М: 2002.

Смирнова И.А. Специальное образование детей с ДЦП. –СПб.; «Детство-пресс», 2003.

Данилова Л.А. «Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом».- М.,1977.

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом»- М., 1985.

Архипова Е.Ф. «Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте»- М., 1997.

3. Дидактические и методические пособия, сориентированные по основным направлениям развития детей

Направление развития стандарт	Название методических разработок	Ключевые положения	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст.	Воспитание физических качеств у детей	Фонотека. Спортивное оборудование для выполнения упражнений

Используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии:

Коррекция дефектов нарушений опорно-двигательного аппарата у детей нашего сада предполагает применение здоровьесберегающих технологий как приоритетных. Опираемся на классическое определение здоровья как не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое, социальное благополучие.

Сферы здоровья:

- физическое
- психическое
- социальное

Работаем одновременно по всем трем направлениям.

По физическому направлению:

-Учитываем оснащение и состояние всех помещений МОУ (стол и стулья соответствуют росту ребенка, пространство не загромождено, безопасно, освещенность и температурный режим соответствуют нормам, соблюдается режим проветривания)

-Рационально организуем учебный процесс. Сетка занятий определяется динамикой физиологических функций и работоспособности на протяжении учебной недели, так занятия по ФЭМП выносятся на вторник и четверг, как наиболее трудные, а занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи на понедельник, среду и пятницу.

-В начале и конце учебного года корректируем продолжительность этапов занятия, сокращаем длительность учебной нагрузки и увеличиваем продуктивную деятельность (физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика)

-Соблюдаем плотность занятий

-Чередуем виды обучения (наглядный, словесный, с применением ТСО, самостоятельная работа) и виды деятельности детей

-Чередуем позы детей

-Проводим динамические разминки, минуты здоровья, физкультминутки, релаксацию, зрительную и дыхательную гимнастику

-Психическое здоровье детей зависит от возможности быть успешным, от чувства защищенности.

Для этого:

-Создаем на занятиях благоприятный психологический климат

-Осуществляем дифференцированный подход к подбору заданий, находим применение способностям и возможностям каждого ребенка

-Используем систему справедливых поощрений

-Вводим в занятия эмоциональные разрядки

-Сохраняя социальное здоровье, применяем личностно-ориентированные технологии

-Формируем стремление слушать и понимать окружающих.

-Умение уважительно относиться к людям

-Налаживать дружеские отношения

-Разрешать конфликтные ситуации

-Формируем положительную самооценку, чувство собственного достоинства

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость детей, повысить сопротивляемость организма к заболеваниям, способствует восстановлению физического, психического и социального здоровья, поднять работоспособность, повысить продуктивность обучения.

Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

Специфика работы специалистов МОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) строится на коррекции компонентов речевого, моторного, интеллектуального и психического развития. Это требует использования на практике различных инновационных педагогических технологий. Нами используются:

Психогимнастика - система специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психики ребенка.

Брэйн Джим – гимнастика для мозга, стимуляция через движение способности головного мозга к обучению.

Фитбол – система уникальных специальных упражнений с фитболами, сопровождающихся речевыми, артикуляционными и дыхательными упражнениями.

Су-джок – массаж определенных точек с помощью специального шарика и колец.

Эвритмическая гимнастика – вид оздоровительной развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, базовых шагах и элементах аэробики.

Пескотерапия – действия с песком, сопровождаемые речью, для стимуляции тактильно-кинестетической чувствительности.

Сказкотерапия – технология, при применении которой на материале сказок происходит гармонизация отношений ребенка с внутренним и окружающим миром, формируются устойчивые адекватные нормы поведения.

Игротерапия позволяет формировать игровую деятельность, создавать предпосылки к самостоятельной организации игр, навыков коммуникации.

Теневой театр – с помощью осветительного прибора, проекционного экрана, ладоней и пальцев рук разыгрываются спектакли и сценки с диалогической и монологической речью.

Перечисленные технологии позволяют эффективно социализировать детей, подготовить их к коммуникации, корректировать моторные и психические нарушения, сократить время работы над коррекцией фонетической стороны речи, расширением лексического запаса, грамматического строя, создают благоприятный эмоциональный фон, будят в детях познавательную активность.

Оптимальной формой целенаправленного решения образовательных задач являются занятия с детьми по специальным образовательным программам развития познавательной деятельности:

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Цель музыкально-коррекционного обучения в нашем детском саду – активизация различных сторон психофизической деятельности за счет воздействия музыки на эмоциональную и сенсомоторную сферу ребенка. Музыкотерапия («Музыкотерапия как один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов» методические рекомендации под ред. профессора Е.Т.Лильина –М.,: 2000.) как один из методов

комплексной реабилитации детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии, способствует гармоническому росту личности, развивает воображение, музыкальные и творческие способности, дает возможность переносить полученный на занятиях опыт коммуникации на другие сферы жизни.

В коррекционной работе по музыкальному воспитанию используем рекомендации по проведению занятий М.Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий», Н.А. Рычковой «Логопедическая ритмика», Л.В. Гаврищева «Логопедические распевки», О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения» и др. Внедряем в свою работу инновационные программы по развитию двигательной активности детей : А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», О.И. Суворова «Танцевальная ритмика», О.Н.Громова «Игры-забавы по развитию мелкой моторики».

Для улучшения коррекционной работы на музыкальных занятиях используем **нетрадиционные формы:**

- Саморегуляция. Психический настрой на занятия.
- Обучение приемам самомассажа
- Коррекционные упражнения для развития мелкой моторики
- Релаксация по контрасту (напряжение-расслабление)
- Полная релаксация по представлению (мышечное расслабление – состояние покоя)
- Речевые упражнения

Использование этих коррекционных форм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях позволяют «раскрыть» каждого ребенка изнутри, помочь ему компенсировать свои физические недостатки средствами музыки.

КРЕАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Креативная терапия направлена на развитие творческих способностей ребенка, его фантазии с помощью изобразительных средств. Основным в программе является развитие эстетического восприятия, умение выражать свое видение мира с помощью разнообразных изобразительных средств (с помощью валика, трафарета, с использованием готовых форм, штампея, глины и соленого теста и т.п.). Обучение приемам творческой деятельности проводится в соответствии с двигательными возможностями детей. В результате усвоения этой программы у детей формируется интерес к продуктивной деятельности, заинтересованность в положительной оценке окружающими продуктов своей деятельности, развивается сенсомоторика, внимание, работоспособность.

Программа «АДАПТАЦИЯ»

Социальная адаптация предполагает наличие способностей активного приспособления личности к меняющимся социальным условиям. Эта способность развивается по мере ознакомления с окружающим и включает умение объективно оценивать обстановку и приводить свое поведение в соответствие с условиями окружающей среды.

Целью данной программы является обеспечение оптимального вхождения детей с общественной жизнью. Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- обогащение представлений об окружающем мире

- развитие познавательной деятельности путем формирования способов познания окружающего
- развитие речи
- развитие игровой деятельности
- формирование умения ориентироваться в окружающем
- формирование навыков общения в различных ситуациях
- формирование навыков самообслуживания
- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование навыков поведения в различных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений
- формирование самосознания личности.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции, собственно, и составляет сущность процесса психолого-педагогической абилитации ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа «ТРУДОТЕРАПИЯ»

Трудотерапия для детей с церебральным параличом – незаменимое средство социальной абилитации. Деятельность, направленная на получение социально значимого результата, способствует самосознанию и самоутверждению личности, формированию активной жизненной позиции.

Трудотерапия призвана повысить уверенность ребенка в своих силах, его самостоятельность.

Целью трудотерапии является максимальное развитие качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка.

Задачи:

- формировать осознание значимости собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности
- формировать навыки общения, умения работать в коллективе
- развивать зрительное восприятие
- развивать функции руки - опорную, указывающую, отталкивающую, хватательную
- развивать зрительно-моторную координацию
- развивать внимание, память
- развивать мышление через формирование умения планировать свою деятельность
- корригировать эмоционально-волевою сферу и поведение: развивать ответственность, самостоятельность, настойчивость, самоконтроль и самооценку.
- развивать желание заниматься трудом
- формировать навыки и культуру труда
- воспитывать творческое воображение, художественный вкус.

Таким образом, работа по программе «Трудотерапия» позволяет не только развивать сенсомоторную сферу детей, но и активно воздействовать на личностное развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными-ми играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образова-тельных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013

г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность (час.)	
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5-3

Коррекционно-развивающая работа в МОУ Детском саду № 97 реализуется следующими программами:

- ✓ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)», под редакцией Д.И. Фельдштейна,
- ✓ «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,
- ✓ «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,
- ✓ «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

В2 младшей группе - непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня-10 раз в неделю.

В средней группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми без особенностей в развитии проводится 11 раз в неделю. Непосредственно организованная образовательная деятельность по аппликации и лепке, рисованию и конструированию, экологии и социально-личностному развитию, ознакомлению с окружающим и введение в художественную литературу чередуется.

В средней группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, проводится 12 раз в неделю. Непосредственно организованная образовательная деятельность по рисованию и конструированию чередуется.

В старшей группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми без особенностей в развитии проводится 13 раз в неделю. Непосредственно организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду, введению в художественную литературу и социально-личностному развитию, ознакомлению с окружающим миром и синтезу искусств чередуется. Два раза в неделю непосредственно организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после сна, ее продолжительность составляет 25 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН.

В старшей группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, проводится 13 раз в неделю. Три раза в неделю непосредственно организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после сна, ее

продолжительность составляет 25 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН.

В подготовительной к школе группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми без особенностей в развитии проводится 15 раз в неделю. Непосредственно организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду, ознакомлению с окружающим миром и синтезу искусств, социально-личностному развитию и риторике общения чередуется.

В подготовительной к школе группе – непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, проводится 14 раз в неделю. Непосредственно организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду чередуется.

Непосредственно образовательная музыкальная деятельность со всеми детьми во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре для детей без особенностей в развитии во всех возрастных группах (средняя, старшая, подготовительная к школе) проводится 3 раза в неделю. Одно мероприятие непосредственно образовательной деятельности по физической культуре проводится в музыкально-физкультурном зале, второе в форме лечебной физкультуры по программам О.В. Козырева «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» и О.В. Козырева «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста», третье - на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится 3 раза в неделю в форме лечебной физкультуры по программам О.В. Козырева «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» и О.В. Козырева «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста».

Во всех возрастных группах перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 мин. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Процесс организован таким образом, что обеспечена оптимальная двигательная активность во всех видах деятельности в интегрированном виде:

- познание – познавательно–исследовательская, продуктивная (конструирование, ручной труд), ФЭМП, формирование целостной картины мира,
- коммуникация - чтение художественной литературы, развитие речи,
- художественное творчество – рисование, лепка, аппликация,
- физическая культура
- музыка

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)» под редакцией Д. И. Фельдштейна модернизирована за счет дополнения разделов программы учебно-методическими комплектами:

- содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» дополнено учебно-методическими комплектами: « Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
- содержание раздела «Синтез искусств» дополнено учебно-методическими комплектами: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Камертон» Э. Костиной.

В МОУ детском саду № 97 дозируется объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН перечнем основных видов организованной образовательной деятельности.

Возрастные группы	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)», под ред. Д.И. Фельдштейна						Итого в неделю
	Физическая культура	Музыка	Познавательная- исследовательская (введение в математику, ознакомление с окружающим миром), коммуникативная (речевое развитие), чтение художественной литературы		Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, ручной труд, конструирование)		
Средняя	3 раза в неделю / 60 минут	2 раза в неделю / 40 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 20 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 40 минут	11 раз в неделю / 3 ч. 40 мин.
Старшая	3 раза в неделю / 1ч. 15 минут	2 раза в неделю / 50 минут	1 раз в неделю / 20 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 40 минут	3 раза в неделю / 1 ч. 15 минут	13 раз в неделю / 5 часов.
Подготовительная к школе группа	3 раза в неделю / 1 час 30 минут	2 раза в неделю / 1 час	1 раз в неделю / 30 минут	3 раза в неделю / 1 час 30 минут	3 раза в неделю / 1ч. 30 минут	3 раза в неделю / 1 ч. 30 минут	15 раз в неделю / 7 часов 30 мин.
Возрастные группы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.						Итого в неделю
	Физическая культура	Музыка	Познание	Коммуникация. Художественная литература	Художественное творчество		
Средняя	3 раза в неделю / 60 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 40 минут	3 раза в неделю / 60 минут		12 раз в неделю / 4 часа
Старшая	3 раза в неделю / 1ч. 15 минут	2 раза в неделю / 50 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 40 минут	4 раза в неделю / 1 час. 35 минут		13 раз в неделю / 5 часов
Подготовительная к школе группа	3 раза в неделю / 1 час 30 минут	2 раза в неделю / 1 час	3 раза в неделю / 1 час 30 минут	2 раза в неделю / 1 час	4 раза в неделю / 2 часа		14 раз в неделю / 7 часов

--	--	--	--	--	--	--

Во время каникул (летних и зимних) проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-художественного и физкультурно - оздоровительного цикла.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**Модель организации образовательного процесса на день
младший дошкольный возраст**

Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
Художественно - эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла. лечебные мероприятия наблюдения и экскурсии на участке д/с целевые прогулки работа в изоуголке эстетика быта детские спектакли	занятия художественно-эстетического цикла. лечебные мероприятия наблюдения и экскурсии на участке д/с целевые прогулки работа в изоуголке эстетика быта детские спектакли
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия. физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуги и развлечения прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков культуры общения и поведения	формирование навыков культуры еды формирование навыков самообслуживания трудолюбия формирование навыков культуры общения и поведения

	самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта	сюжетно-ролевые игры работа в книжном уголке общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	занятия познавательного цикла. лечебные мероприятия дидактические игры природоведческого характера наблюдения в природе целевые прогулки и экскурсии на территории	досуги познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами обучение детей по уходу за растениями игры познавательного характера прогулка

**Модель организации образовательного процесса на день
старший дошкольный возраст**

Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
Художественно - эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла лечебные мероприятия экскурсии и целевые прогулки на территории д/с праздники с элементами творческой деятельности работа в уголке изобразительности эстетика быта детские спектакли художественный труд конструирование из природного материала	самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) музыкальные и театральные досуги музыкально-литературные досуги игры на музыкальных инструментах творческие мастерские коллективная творческая (игры, праздники) работа в книжном уголке чтение художественной литературы конструирование по замыслу
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия закаливание физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов. Лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-	утренний приём детей с	воспитание трудолюбия и

коммуникативное развитие	оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта занятия и беседы социально-нравственного цикла лечебные мероприятия	нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе тематические досуги работа в книжном уголке беседы и игровые ситуации общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	занятия познавательного цикла дидактические игры природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с	интеллектуальные досуги познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами развивающие игры занятия по интересам

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопункта в дошкольном учреждении.

Образовательная программа дошкольного учреждения предполагает использование логопедической поддержки в образовательной области «Речевое развитие».

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МОУ (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Цель логопедической работы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

На логопедические занятия зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Организация образовательной деятельности

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития и проводятся не менее 2 раз в неделю. Занятия в микрогруппах проводятся с воспитанниками, имеющими схожие нарушения звукопроизношения.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и микрогруппового – не более 25 минут.

Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Содержание программы может быть успешно реализовано при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

***Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое развитие.

***Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

***Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.



КОРРЕКЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Совершенствование движений у детей с ДЦП включает развитие, коррекцию и компенсацию двигательных функций. Чем более выражена патология, тем большее значение приобретает компенсация. Работа предполагает не просто мышечную тренировку, а, прежде всего, обеспечение возможности корковой регуляции движений.

Основным средством совершенствования двигательной системы при ДЦП является лечебная физкультура и массаж. Усилия специалистов при этом направлены на подавление патологических рефлексов, регуляцию мышечного тонуса, профилактику и устранение контрактур в суставах, последовательное развитие статики и локомоции.

Развитие движений у ребенка проводятся в различных формах с использованием различных средств. Учитываем психологические аспекты проведения такой работы для того, чтобы она была привлекательной и способствовала формированию положительных личностных качеств ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ: Содействовать коррекции и компенсации дефектов в процессе формирования локомоторно-статических функций, реализовывать эффективные системы физического воспитания и оздоровления детей,

- задачи:

Обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей

Отработать систему мер по воспитанию потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательной деятельности

Внедрение системы эффективных оздоровительных мероприятий

- прогнозируемый результат:

Снижение детской заболеваемости

Приобщение к здоровому образу жизни

Повышение сопротивляемости организма ребенка.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Значение осанки в жизни человека трудно переоценить: здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются не только основой стройной и красивой фигуры, но и залогом физического здоровья и психологического благополучия.

В дошкольном возрасте осанка еще не сформирована, поэтому **одной из основных задач работы нашего дошкольного учреждения является предупреждение заболеваний опорно-двигательного аппарата.**

МОУ Детский сад № 97 посещают дети со следующими диагнозами: сколиоз 1 и 2 степеней, формирующийся сколиоз, нарушение осанки (асимметрия осанки, сутуловатость, круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина, плоско-вогнутая спина), деформация грудной клетки (килевидная, воронкообразная),

асимметрия грудной клетки, деформация голеней (X- и O-образная), плосковальгусная и плосковарусная установка стоп, уплощение стоп, плоскостопие 1 и 2 степеней, миотонический синдром, пирамидальная недостаточность, парезы конечностей.

Коррекционную работу ведут врач ЛФК и ФТО, медсестра по массажу, медсестра физиотерапевтического кабинета, инструктор ЛФК. Уровень профессиональной подготовки медицинского персонала соответствует типу учреждения.

Для осуществления коррекционных мероприятий детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, в ДООУ созданы следующие условия:

Функционирует физиотерапевтический кабинет, соответствующий всем правилам техники безопасности, оснащенный аппаратами «Стимул», «Поток».

Функционирует массажный кабинет, где дети получают следующие виды массажа: классический массаж мышц спины, сегментарно-рефлекторный массаж, дифференцированный массаж, общий массаж, массаж мышц грудной клетки, массаж мышц живота, массаж мышц нижних конечностей, ПИРМ.

Функционирует кабинет лечебной физкультуры, предназначенный для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, оснащённый следующим оборудованием:

- Ортопедический станок, предназначенный для самостоятельного проведения ребенком контроля осанки.

- Большие зеркала, чтобы дети могли видеть своё отражение и фиксировать правильную осанку во время проведения занятий ЛФК.

- Мячевое оборудование различных диаметров, плотностей и профилей медико-педагогического реабилитационного центра «Аконит».

- Гимнастические палки, служащие для выполнения различных упражнений, укрепляющих осанку.

- Ручные массажеры, используемые для взаимомассажа спины и самомассажа.

- Различные тренажеры.

- Батут.

- Ребристые доски.

- Массажные коврики.

- Мелкие предметы, предназначенные для захвата пальцами ног, служат для укрепления сводов стоп.

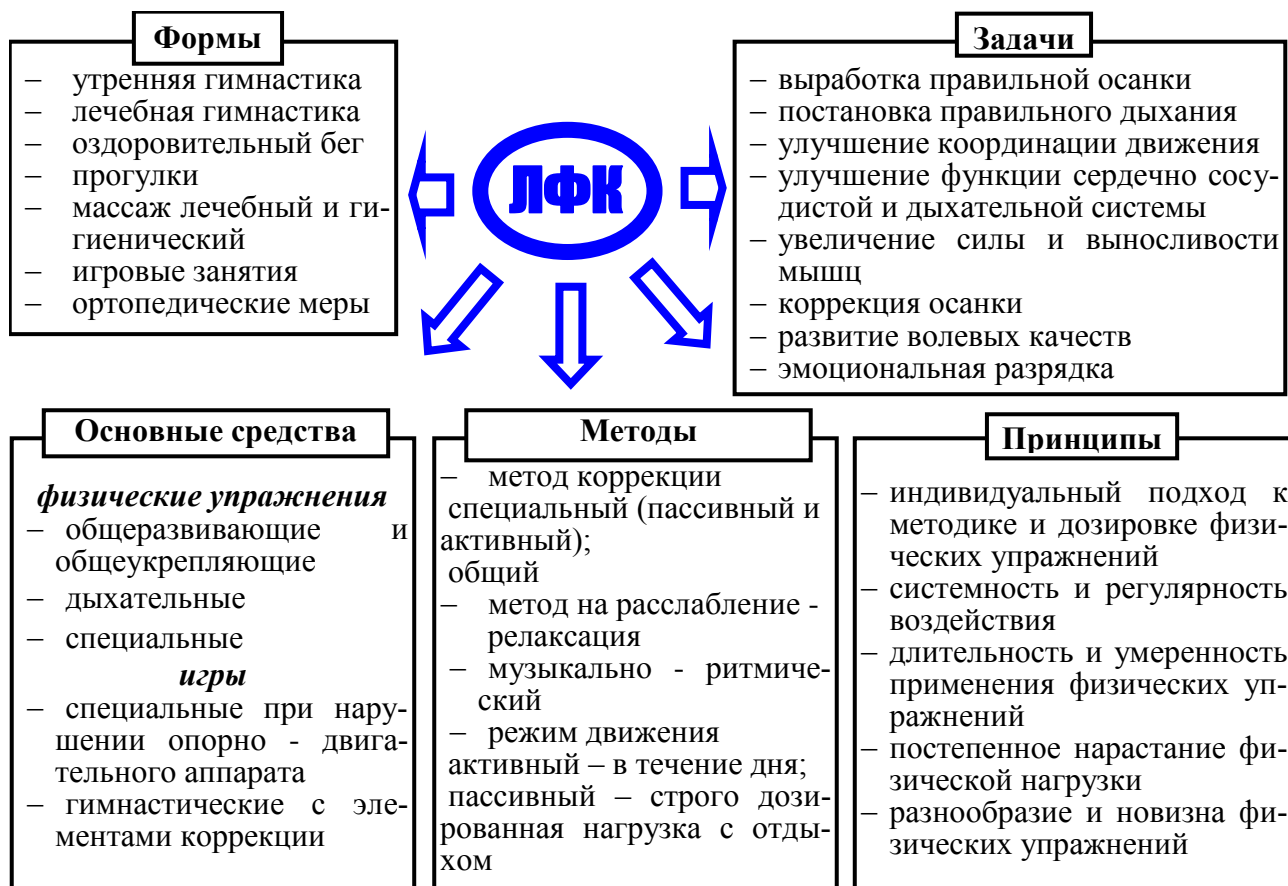
- Различные предметы, используемые при проведении упражнений для сохранения правильной осанки.

Однако, одним из главных методов коррекции нарушений осанки и заболеваний позвоночника является лечебная физкультура.

Проведение занятий ЛФК в условиях дошкольного учреждения позволяет своевременно и эффективно воздействовать на организм в период формирования осанки и свода стопы. Именно своевременность использования физических упражнений с лечебной целью является значимым фактом внедрения лечебной гимнастики в практику коррекционной работы в детском саду. ЛФК даёт возможность получать профилактический и реабилитационный эффект при различных заболеваниях и показана всем детям, имеющим постоянные или

временные отклонения в состоянии здоровья. Противопоказания имеют лишь временный характер (острые заболевания).

Главное средство лечебной физкультуры – специально подобранные, методически оформленные физические упражнения.



Занятия лечебной физкультурой проводятся в группах малой наполняемостью (дети комплектуются с учетом разновидностей типов нарушений осанки, а также с учетом возраста и общего физического развития), индивидуально с ребенком. Методика ЛФК следует основным дидактическим принципам: сознательности (дети старших и подготовительных к школе групп), наглядности, доступности и систематичности, последовательности.

Методика составления комплексов, как и обычное физкультурное занятие, состоит из трех частей. В подготовительную часть включают несложные общеразвивающие и корректирующие упражнения, соответствующие типам нарушения осанки. Темп выполнения медленный, умеренный и средний, дозировка – 6 – 8 повторений. В основную часть входят упражнения из положения лежа на спине, на боку и на животе. В этих положениях легче следить за выпрямленным телом, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки, как при держании тела в положении стоя и сидя. Дозировка упражнений зависит от самочувствия, в среднем – 8 – 16 раз. Все используемые упражнения обязательно исполняются симметрично, потому что они не требуют сложных биомеханических деформаций опорно-двигательного аппарата, что снижает до минимума риск их ошибочного применения.

Заключительная часть состоит из упражнений на расслабление с элементами аутотренинга, выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и

специальных упражнений на закрепление стереотипа правильной осанки и, конечно же, эмоциональная разгрузка – игра.

Используемые в комплексах ЛФК общеразвивающие упражнения улучшают кровообращение, усиливают обмен веществ, укрепляют опорно-двигательный аппарат, и в целом оказывают как общее, так и местное воздействие. Дыхательные упражнения направлены на укрепление бронхо-лёгочного аппарата детей. Они включаются с целью профилактики заболеваний органов дыхательной системы.

На занятиях лечебной физкультурой в группе возникает дух соревнования и положительный эмоциональный фон. Подвижные игры, разработанные инструктором по лечебной гимнастике, специально для детей с нарушением осанки, не просто дают возможность сделать занятия весёлыми и интересными, но и помогают закрепить представление о том, что заниматься физкультурой не только полезно, но и приятно.

В ходе проведения занятий по лечебной физической культуре инструктор использует психогимнастику. Психогимнастика – это специальные занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной психики ребенка. Эти упражнения помогают создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. С их помощью у детей развиваются навыки концентрации, пластика, координация движений. Упражнения сопровождаются различными текстами, помогающими детям лучше представить тот или иной образ, войти в него.

Эффективность коррекционной работы невозможна без знаний, которые должны получать дети на познавательных занятиях по теме «Изучаем свое тело». Специальные беседы, викторины, игры, наглядные пособия способствуют лучшему пониманию и усвоению физических упражнений для устранения дефектов.

На своих занятиях также и инструктор ЛФК уделяет достаточно много времени теории: разъясняет ребенку, как осанка влияет на здоровье, что такое правильная осанка, какие виды ее нарушений бывают и что необходимо исправить при его индивидуальных особенностях. Ребенок должен понять, как работают суставы, связки и мышцы при поддержании осанки и при выполнении различных упражнений.

Предупреждение, а тем более исправление нарушений осанки – процесс длительный и систематический. Поэтому занятия по лечебной физкультуре проводятся ежедневно и обязательно подкрепляются выполнением физических упражнений в домашних условиях в период длительного отсутствия ребенка в дошкольном учреждении.

Для интеграции лечебной физкультуры в повседневную жизнь ребенка-дошкольника медицинским персоналом детского сада разработаны «Методические рекомендации для воспитателей», где предложены комплексы корригирующих упражнений с текстовым сопровождением для выполнения их во все режимные моменты. Эти упражнения входят в комплексы утренней гимнастики, выполняются во время занятий, включены в комплексы «пробудок» после сна, в закаливающие мероприятия после сна, выполняются во время прогулки.

Заключительный период не заканчивается никогда. Если наступило время максимальной коррекции, можно уделять меньше внимания собственно осанке, спине и стопе, а больше – общей физической подготовке и спорту.

Итак, лечебная физкультура – это использование средств физической культуры с целью профилактики и лечения различных заболеваний

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране.

Учитывая природные и социальные условия мира, в котором мы живём, лечебная физкультура должна стать неотъемлемой частью деятельности всех дошкольных образовательных учреждений, что несомненно приведет к укреплению физического и психического здоровья сначала ребенка-дошкольника.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиций семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

- *Взаимодействие* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.
- *Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс.

- *Открытость детского сада* – это вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребёнка.

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребёнка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребёнка», «Дневник достижений» и др.)
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

- Создание специальных стендов.

Художественно-эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

- Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через интернет.

участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурно – музыкальный зал
- кабинет ЛФК
- кабинет массажа
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет учителя - дефектолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 ксерокса, магнитофоны, 1 музыкальный центр, 2 телевизора, видеотека.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения ОДА);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
 - бокс
- процедурный кабинет
 - Кабинет массажа

Методическое обеспечение к программе «Детский сад 2100»

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
4. «Игралочка». Математика для младших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
5. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для старших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
6. «Ты – словечко, я – словечко...». Пособие по дошкольной риторике (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской). «Баласс», М., 2010 г.
7. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод.рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0, 1, 2, 3, 4.
8. «Всё по палочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). «Баласс», М., 2010 г.
9. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харламова Е.). «Баласс», М., 2012 г.
- 10.« Это – я». Пособие для дошкольников по социально – личностному развитию

- детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова). «Баласс», М., 2012 г.
11. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.
 12. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Дополнительная методическая литература к Программе.

1. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Воронеж, 2012 г.
2. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Воронеж, 2009 г.
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» во 2 мл. группе детского сада» Воронеж, 2009 г.
4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Воронеж, 2009 г.
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Воронеж, 2009 г.
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.
7. Г.Г. Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад – 2100» (по всем группам). «Учитель», В., 2012
- 8.
9. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.
10. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.
11. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г
12. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.
13. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.
14. «Мониторинг образовательного процесса и развития интегрированных качеств воспитанников д/с», Алямовская В.Г., Петрова С.Н., «Восхождение», М., 2012 г.
15. Планирование работы по образ.области. «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет, Агафонова С.А., «Восхождение», М., 2012 г.
16. Интеграция разных видов детской творческой деятельности, Аверина М.С., «Восхождение», М., 2012 г.
17. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». «Центр

Гармония», М., 2011 г.

Наглядный, дидактический материал

Н.П. «Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

«Готов ли ты к школе?» (Внимание), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?» (Память), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?» (Окружающий мир, предметы), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?», (Чтение), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?», (Окр.мир.природа), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

Н.П. «Мир в картинках. («День Победы»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.

Д.М. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

Д.М. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

Н.П. Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.

Д.М. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

Р.М. «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

Н.П. Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

Н.П. Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

Н.П. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.

Н.П. «Окружающий мир», «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

Н.П. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Парциальные программы:

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

б) Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»

в) Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М.

Коррекционные программы:

✓ «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.

✓ «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева.

✓ «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у

детей до-школьного возраста» О.В. Козырева.

- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.
- ✓

3.2.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ Во 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

- 7.00-8.25- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
- 8.25-8.35- Утренняя гимнастика.
- 8.35- 8.55- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
- 8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.
- 9.00-9.40- Непосредственно организованная образовательная деятельность(по подгруппам)
- 9.40.-10.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 10.30- 10.40 -Подготовка к завтраку ,2-ой завтрак.
- 10.40-12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
- 12.00 -12.30- Подготовка к обеду, обед.
- 12.30-15.00- Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.15- Подъем, воздушно-водные процедуры.
- 15.15-15.40- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
- 15.40-16.00- Уплотненный полдник.
- 16.00 – 16.20- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
- 16.20- 19.00- Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа 15 мин

Дневной сон- 2 часа 30 мин.

Прогулка- 4 часа .

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 лет)**

- 7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
- 8.30-8.40- Утренняя гимнастика.
- 8.40- 8.55- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
- 8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.
- 9.00-9.50- Непосредственно организованная образовательная деятельность
- 9.00 – 9.20- Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей с ОВЗ (понедельник, вторник, среда, пятница) проводит инструктор ЛФК, учитель-дефектолог.
- 9.30 – 9.50- Непосредственно организованная образовательная Деятельность для детей с ОВЗ (понедельник) проводит учитель-дефектолог
- 9.50.-10.35 -Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 10.35- 10.45 -Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.
- 10.45-12.40 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
- 12.40-13.00 - Подготовка к обеду, обед.
- 13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.15 - Подъем, воздушно-водные процедуры.
- 15.15-15.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 15.40-16.00 - Уплотненный полдник.
- 16.00-16.25 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
- 16.25- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа.5 мин.
Дневной сон- 2 часа.
Прогулка- 4 часа 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ(5-6 лет)**

- 7.00-8.30 - Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
- 8.30-8.45 - Утренняя гимнастика.

8.45- 8.55 - Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.
9.00-9.20 - Непосредственно организованная образовательная деятельность
9.20-10.05 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
10.05-10.30 - Непосредственно организованная образовательная деятельность
10.30- 10.40 - Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.
10.40-12.40 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.40-13.00 - Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10 - Подъем, воздушно-водные процедуры.
15.10-15.20 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
15.20-15.45 - Непосредственно организованная образовательная деятельность (понедельник, вторник, среда).
15.45-16.00 - Уплотненный полдник.
16.00-17.00 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
17.00- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Непосредственно образовательная деятельность – 1 час. 10 мин. (понедельник, вторник, среда); 45 мин. (четверг, пятница).

Самостоятельная деятельность детей- 3 час. 25 мин.

Дневной сон- 2 часа.

Прогулка- 4 часа.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ(6-7 лет)

7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.

8.30-8.40- Утренняя гимнастика.

8.40- 8.55- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.

8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.

9.00-10.10- Непосредственно организованная образовательная деятельность

9.00 –9.30 - Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей с ОВЗ (понедельник, четверг) проводит учитель-дефектолог

9.40–10.10- Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей с ОВЗ (вторник, среда, четверг, пятница) проводит учитель-дефектолог

- 10.10.-10.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
 10.30- 10.40 – Подготовка к завтраку ,2-ой завтрак.
 10.40-11.10 - Непосредственно организованная образовательная деятельность всей группой)
 11.10-12.45 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
 12.45-13.00 - Подготовка к обеду, обед.
 13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
 15.00-15.15 - Подъем, воздушно-водные процедуры.
 15.15-15.50 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
 15.50-16.05 - Уплотненный полдник.
 16.05-16.35 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
 16.35- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа.

Дневной сон- 2 часа.

Прогулка- 4 часа.

План непосредственно-образовательной деятельности

Физическое развитие	Физическая культура	Физическое развитие	3 раза в неделю 26 мин	3 раза в неделю 45 мин	3 раза в неделю 60 мин	3 раза в неделю 1 час 15 мин	3 раза в неделю 1 час 30 мин
Художественно-эстетическое	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ручной труд)	Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю 28 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	3 раза в неделю 1 час 10 мин	3 раза в неделю 1 час 30 мин

	Синтез искусств	Художественно-эстетическое развитие		1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин
Социально-личностное	Социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие				1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
Вариативная часть							
Кружки	Дополнительные образовательные услуги	Интеллектуальной, художественно-эстетической направленности				2	2
	Всего		10	11	11	16	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		8-10 мин	15 мин	20 мин	20- 25 мин	25-30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	3 часа 40 мин	6ч 15н	8 ч 30 мин

Направление	Образовательная деятельность	Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Инвариантная часть							
Познавательно-речевое	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин
	Введение в математику	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие		1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	1раз в неделю 8 мин	1раз в неделю 15 мин	1раз в неделю 20 мин	2раза в неделю 45 мин	2раза в неделю 60 мин
Риторика	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие					1раз в неделю 20 мин
Информатика	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие					1раз в неделю 30 мин

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей

	<p>культуры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	(индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема

отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Неде ли	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа	Праздники
Сент ябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники.	Мы встречаем осень золотую.	Краски осени (Осень в городе).	Краски осени (Осень в городе).	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октя брь	С чего начинается Родина	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы.	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека. День учителя.
		2	Птицы и животные.	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
		3	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения.	
		4	Мой дом.	Мой дом.	Мой город.	Мой город. Профессии.	Праздник осени

		1	Дружба.	Дружба.	Путешествуем по Волгограду.	Путешествуем по Волгограду.	День народного единства.
Ноябрь		2	Мой город.	Мой город.	Моя Родина Россия.	Моя Родина Россия.	
		3	Игрушки.	Свойства дерева, стекла.	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза.
		4	Одежда.	Свойства бумаги и ткани. Коллекция.	Мы - исследователи.	Мы - исследователи.	
	Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.
2			Здравствуй, зимушка-зима.	Зимушка -зима.	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес.	
3			Дикие животные.	Животные и птицы зимой.	Птицы зимой.	Птицы зимой.	
4			Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Новый год
Январь	В мире искусства	1	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	
		2	Встречаем сказку.	Встречаем сказку.	Великий Устюг - родина Деда Мороза.	Великий Устюг - родина Деда Мороза.	
		3	Народная игрушка.	Народная игрушка.	В гостях у художника.	В гостях у художника.	День родного языка.

		4	Фольклор.	Фольклор.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.	
--	--	---	-----------	-----------	---	---	--

Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт.	Все работы хороши.	Путешествуем вокруг света (едем, пловем, летим - транспорт).	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта).	
		2	Инструменты.	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты.	
		3	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	День Здоровья.
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа.	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День Защитника Отечества.
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю.	Маму я свою люблю.	День 8 Марта. Профессии наших мам.	День 8 Марта. Профессии наших мам.	8 Марта.
		2	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла	
		3	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	

		4	Встречаем гостей.	О хороших привычках и нормах поведения.	Правила поведения в обществе.	В мире доброты.	
Апрель	Земля - наш общий дом	1	Деревья.	Деревья.	Книги и библиотека. Мир театра.	Книжечная неделя. Неделя театра.	День смеха
		2	Птицы.	Птицы.	Космическое путешествие.	Космос и далекие звезды.	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям.	Дети - друзья природы.	Мы - друзья природы.	Земля - наш общий дом.	День Земли

		4	Игры - забавы с песком и водой.	Азбука экологической безопасности.	Азбука экологической безопасности.	Красная книга. Животные морей и океанов.		
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда.	1	Профессии родителей.	День Победы. Давайте уважать старших.	Праздник Весны и труда День Победы.	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы.	Праздник весны и труда.	
		Человек и мир природы.	2	Подводный мир. Аквариум.	О труде в саду и огороде.	Полевые и садовые цветы. Насекомые.	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы.	9 мая - День Победы.
	3		Неделя безопасности.					Международный день семьи.
	4		Мы немного подросли. Мониторинг.				До свидания детский сад.	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения,

предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети

		дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости («Уроки доброты», «Жила - была сказка»)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповая комната	сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Взбадривающая гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко - географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы
	<p>настольные игры, лото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

<p>Спальное помещение Дневной сон гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната • Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • игрушки, мультяжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
	<ul style="list-style-type: none"> • Детские взрослые костюмы • Детские стулья

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
---	---